

	<p>- Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках. Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу, пока музыка не закончится. Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх).</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх).</p> <p>Дышитесь свободно (опускать руки).</p> <p>Когда друзья рядом (держать руки у сердца).</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх).</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху). Развевается свободно.</p>	<p>действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "... было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонтик" и т.д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "... было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонтик" и т.д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование: Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на свое поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>	<p>заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кси)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Д. Ахметова</p>
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Завтрак</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений №1. Май.</p> <p>Продолжать отбатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кси, навыки самообслуживания, соф-моя развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать навыки присма пищи, соблюдая простые правила: держать правильно хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; поощрять запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p><i>Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</i></p>			<p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>	

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы.</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Попраем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Попраем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Попраем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После названия того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились". Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.</p>	<p>Музыка "Празнуем День Победы". Цель: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди вонеские атрибуты". Физкультура- "Защитники Отечества".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Прекрасный мир природы!". Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и покачали". Дидактическая игра "Найди"</p>	<p>Спортивное развлечение вместе с папами: «Вместе с папой мы дружнее, вместе с папой мы сильнее!» Цель: Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка". Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить называть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведений.</p>

	<p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды". Перемелка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p>	<p>Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15-20 сантиметром); развивать навыки бросания мяча в даль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".</p>	<p>детенышей". Творческая работа с раскрасками. Физкультура "С чего начинается Родина". Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик".</p>	<p>правильно интонируя, силой голоса и жестами. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка». Динамическая пауза «Птички». Повторное чтение стихотворение. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күрт-шеші киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені сауды атам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйреттім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>			
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Возвращение с прогулки</p>	<p>Прогулка №15 Наблюдение за насекомыми «Муха»</p>	<p>Прогулка №22 Наблюдение за паучком и паутиной</p>	<p>Прогулка №24 Наблюдение за олуванчиком</p>	<p>Прогулка №28 Наблюдение за воробьями</p>
	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкаффов. Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расшлескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы моем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>			
<p>Обед</p>	<p>Развивать и закреплять послынные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь,</p>			

	<p>аккуратно, пользоваться салфеткой, создавать мотивацию к последовательному приему пищи, закреплять наименование блюд (коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (<i>Кем, навыки самообслуживания, сощ-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе № 23 «Жук»					
Полдник	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p><i>(вкл, навыки самообслуживания, сощ-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>Это - ложка.</i> <i>Это - чашка.</i> <i>В чашке - гречневая кашка.</i> <i>Ложка в чашке побывала -</i> <i>Кашки гречневой не стало!</i></p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p> <table border="1" data-bbox="335 80 1511 1859"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 80 606 918">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</th> <th data-bbox="335 80 606 918">Игры-упражнения по лентке "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее?". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теллек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость.</th> <th data-bbox="335 80 606 918">Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит. Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Упражнение повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Полклинника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей</th> <th data-bbox="335 80 606 918">Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следовать за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку). Ворона летит-летит! (поднимать руку). Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></th> <th data-bbox="335 80 606 918">Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Цель: Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в</th> </tr> </thead></table>	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по лентке "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее?". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теллек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость.	Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит. Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Упражнение повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Полклинника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей	Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следовать за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку). Ворона летит-летит! (поднимать руку). Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Цель: Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по лентке "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее?". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теллек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость.	Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит. Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Барабан стучит. Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить). Упражнение повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Полклинника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей	Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следовать за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку). Ворона летит-летит! (поднимать руку). Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Цель: Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в		

		<p>дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выигрывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>играть в врача, медсестру.</p>	<p>Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p>воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Игра "Волшебный мешок". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математика, развитие речи)</i> Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход: - ты; педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроенных зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайца детям, которые хорошо справились с заданием.</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы жмем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>						
		<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Проголка</p>	<p>Аяк кийдї киодї әкәм үйреттї. (Папа научил надевать обувь) Күртешенї киодї ағам үйреттї. (Мама научила надевать куртку) Бас кийдї киодї ағам үйреттї. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменї саууды ағам үйреттї. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендїм. (Шурки завязывать сам(а) научился(ась))"</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце.</p>	<p>Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это cabina, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p>	<p>Наблюдение за сосной поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение относиться к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. - У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-коричневого, иголки -светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колочные.) - Что это на концах веток ели? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой</p>
<p>Подвижная игра "Цыплята и кот", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, cabina, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие,</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие,</p>	

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять; Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Стой!", <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за</p>	<p>поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сося. <i>(физическое развитие; ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться венником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараются не наталкиваться друг на друга.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд", <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагает "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бе...т, бегут, бегут. А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы собиравем.</p>	<p>ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - чень полезное дерево, онащад воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И, Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "У медведя во бору", <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В</p>
--	---	--	--	---

<p>мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий догонит ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(Сюжетная, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p><i>(Физ. развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение страховать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражи"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где одолевается умение не сталкиваться в играющих противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(Физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий</p>	<p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(Физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в</p>	<p>последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p> <p>Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(Физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход.</p> <p>Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбишься! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками</p>
--	--	---	---

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье" Консультация психологи "Упрямото и характер ребенка".</p>	<p>передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза). Цель: пополнил знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать послышес, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	--	---	---

			<p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой). Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую). Дружно мы живем (показывать друг на друга). В мире мы живем (показывать на себя). Руки друг другу дадим (держаться за руки). И всех поведем. Солнцу улыбаемся (поднимать руки вверх). Вырастим большими (соединять руки наверху).</p> <p>Комплексные упражнения. Птицей в небо мы взлетим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем. По земле мы ползать будем. А теперь, дружок, встанем Руки в стороны расправим.</p>	<p>Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём! Б.Заходер</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршак (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>) - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №2. Май. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Завтрак	<p>Продолжать отбатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (<i>азг, навыки самообслуживания, сон-злой развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Свои ручки я люблю — Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление</i>	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	

		<p><i>окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p><i>с окружающим миром)</i> Упражнение "Обнимашки". Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.</p>	<p>День счастливый настает, Он нам счастье принесет, Утром солнышко проснулось, Слалко - сладко потянулось.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>		<p>Музыка "Цвсток- красота природы". Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Какого цвета цветок?". Физкультура "Вместе дружная семья". Цель: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх. Подвижная игра "Обезьянки". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лягушка". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. "Лягушка" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке". практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физкультура "Бабочки проснулись". Подвижная игра "У медведя во бору." Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен; навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); лазания под лугу.</p>	<p>Физкультура "Бабочки проснулись". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круте (по зрительным ориентирам). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Крышки". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самостоятельной стороне пары обуви, закрывание шкатулки, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Если хочешь прогуляться.</p>			<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самостоятельному обращению за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороне пары обуви, закрывание шкатулки, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>

<p>Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Кейлек - платье, шалбар - штаны, аяк-кним - обувь, бас-кним - головной убор, куртеше - куртка.</p>		<p>Прогулка №27 Наблюдение за дождичками весенними</p>	<p>Прогулка №29 Наблюдение за сменной одеждой.</p>	<p>Прогулка №30 Наблюдение за цветением черёмухи.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размешать на полках шкафов. Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(Клн, навыки самообслуживания, сои-эмоц развития, ознакомление с миром, развитие речи)</i></p>	<p>Развивать и закреплять послыные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палуу (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(Клн, навыки самообслуживания, сои-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Высок кушаем комлеты, Ножик режет нам ошлетя: Ас ошмой балсын!</i> <i>(Привычного аппетита)</i></p>	
<p>Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Комплекс № 16 «Пробуждение солнышка» Дети выполняют упражнения: ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепяют полученные знания и прививают культуру гигиенические навыки</p>	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(Клн, навыки самообслуживания, сои-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>А у нас есть ложжи Волшебные немолжко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталась и следа.</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок", <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет", <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображенными карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики". Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения. Дыхательное упражнение "Полуем на трубку".</p>	

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>	<p>имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает игроющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Игроющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и осяпав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок бер. - ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери цветы по цвету"</p> <p>Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сказка про солнышко.</p> <p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p>
		<p>Дидактическая игра "Точное описание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.</p> <p>Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). 	<p>Игра "Узнай и назови имя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или картинки.</p> <p>Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковна).</p> <p>Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево.

		<ul style="list-style-type: none"> - Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное, живет в лесу, воет на Луну. (Волк). - Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис). - Фрукт с желтой кожурой. (Лимон). 	<p>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанно обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(повыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Кейлек - платье, шалбар - штаны, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, куртеше - куртка.</p>		
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за солнцем и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода". - Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее. В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в 	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем; рассказывать о его внешних особенностях, поवालках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чувствительность, отзывчивость, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает пригласиться в голосу воробья. Затем задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чир-чир", "чир-
	<p>Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зеленой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки. В шарик распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелся по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были недавно? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - А почему рядом с желтыми цветками, рядом на стеблях белые шары? Откуда 		

		<p>ладоши), Только солнце спрячется. (присел, лицо за ладонями). Тучка вся расплещется. (сидя, имитация плача). А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести). Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). - Обратите внимание, что сейчас не день. А что? - Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится? - Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим. Трудовая деятельность, поручения: очистка боселки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математика)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разстаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>чирик". Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самостоятельного обслуживания)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, обрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, стигая ноги в коленях, быстро убежать, увертываться от ловящего, научиться свое место; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети становятся на скамейки либо бревно (10-12 см) на одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит "кот". Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую</p>	<p>Они? - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на веток, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. Трудовая деятельность, поручения:рыхление почвы в цветнике, на грядке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению основных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, социализация, развитие)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу</p>
--	--	--	--	---

<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами, дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог</p>	<p>функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатайся И Аману улыбайся! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соп-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соп-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
---	---	--

		<p>подает сигнал к игре, стараясь сделать так, чтобы каждый мяч катился к противоположным парам игроков. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, у которой больше очков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение страхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>			<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми.</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили.</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. <i>(Д. Ахметова)</i></p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не распылять воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кэп, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитием миром, развитие речи)</i></p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Беседа с родителями: "Чему мы научились сегодня?".</p> <p>Консультация медичинского работника "Гигиена в жизни ребенка".</p> <p>Акция "Семена и рассада для огорода и сада".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актыбинская область,
Каргалинский район,
с. Бадамша

ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»

Средняя группа «Солнышко»

дети 3-х лет

15.05 - 19.05.2023 г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наименование организации образования					
Группа					
Возраст детей					
Дни недели					
Прием детей					
Беседа с родителями, консультанту	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Ответы на вопросы родителей, беседы о важности олевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Отгород на подоконнике".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Полив комнатных растений". Цель. расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кэп, навыки самообслуживания, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". <i>(кэп, навыки самообслуживания, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставления игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе" <i>(навыки самообслуживания, сое-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании); цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". <i>(кэп, навыки самообслуживания, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработывать навыки протирания пыли на полках, расставления игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". <i>(кэп, навыки самообслуживания, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отработывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - шеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог просит ребенка</p>	<p>Дидактическая игра "Цветная полоска". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила</p>

<p>инной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Динамические упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Скажут резво по дорожке, Две лягушки-подружки, Прыгают, ква-ква, У них важные дела, Они рано встанут, Лица в пруду моют. Скачут вправо-влево, Вот какое дело, Вдруг найдут в воде кувшинку. Чтоб удобно было спинке, И почесывает брюшко, На листочках им уютно.</p>	<p>тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный - второй, Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик - это средний, Он соседний, не последний, Безымянный - он четвертый, А мизинчик - пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и</p>	<p>отвернуться и тайдаст вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнить знания детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет.</p> <p>Иголку с ниткой удержать, Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять, Десять пальчиков у нас. Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Упражнение "Хомка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Хомка-хомка, хомячок Полосатенький бочек. Хомка рано встает, Щечки моет, Носик трет, Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку.</p>	<p>задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы посадим зернышко". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях)</p> <p>Пол высоким солнышком, (Покачивание головой)</p> <p>Вырастит пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх)</p> <p>Будет колоситься. (Покачивание руки влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)</p> <p>Намолотим урожай, (Ноги вместе, согнутые руки перед собой, вращение рук)</p> <p>За пшеницей заезжай. (Имитация вращения руля)</p> <p>Приготовим кулаки, (Руки перед собой, сжаты в кулаки)</p> <p>Намолоть хотим муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой)</p> <p>Из муки намесим тесто, (Имитация замеса теста)</p> <p>Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой)</p> <p>Бабушка те перь возьмет, (Имитация баурсаков)</p> <p>Баурсаки напечет. (Раскрытые ладони перед собой, обдувание)</p>	<p>игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при внимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница.</p>
--	--	---	--	--

		<p>множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роза - розы;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы, и прочее.</p>			<p>Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений №3. Май.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (к/м, навыки <i>самобслуживания, сои-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Нежно печки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; поощрять запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Приходи, приходи!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, <i>развитие речи</i>)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, <i>развитие речи</i>)</p>	<p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождинку". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: воспитывать внимание, память, координацию движений.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>	<p>Игра "Чудесный мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства.</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет солнце золотое. Встанем мы с друзьями в круг, Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>	<p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p>	<p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослому. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>цвет.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны". Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, попросные на описание и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровождаемые - зюпной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Полевые цветы". Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисования по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Озеленим сад". Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число больше"; "меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".</p>	<p>Музыка "Пшеница". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок".</p> <p>Физкультура "В поле за цветами". Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 1,5-2,0 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. Игровое упражнение "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Физкультура "Весенние цветы". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Растения и радуга". Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; расширять образность речи, расширять представления о летнем в ремени года. "Выразите льюне чтение</p>	<p>Физкультура-103 "Труд весны". Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки выполнения в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение "Попади в круг". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья на участках детского сада". Цель: учить узнавать и называть деревья; береза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Займи своё место".</p>

				<p>«Красное лето».</p> <p>Чтение стихотворения сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к содержанию текста.</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем.</p> <p>Обувь на левую ногу наденем.</p> <p>Правильно ли, посмотримся.</p> <p>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз,</p> <p>Сол аяққа киеміз.</p> <p>Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Койлак - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, куртеше - куртка.</p>	<p>Прогулка №31 Наблюдение за цветением сирени</p>	<p>Прогулка №34 Наблюдение за гнездом сороки</p>	<p>Прогулка №36 Наблюдение за ветром</p>	<p>Прогулка №27 Наблюдение за весенними дождиками</p>	<p>Прогулка №25 Наблюдение за божьей коровкой</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми.</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили.</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кпн, навыки самообслуживания, соул-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>					
<p>Обед</p>	<p>Развивать и закреплять полезные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименование блюд (коже (суп), сорпа (бульон).</p>					

	<p>куырдак (рагу), палуа (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кст. навыки самообслуживания, соф-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплываает прямо в рот. Ас дәмді болсын! <i>(Приятного аппетита)</i></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>			
<p>Дневной сон</p> <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> <p>Полдник</p>	<p>Комплексе №21. «Поэзка»</p> <p>Дети выполняют упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольно-печатная игра "Париные картинки" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходств и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации</p> <p>"Где же мой ягненок?". Цель: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов.</p> <p>Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягненок"</p> <p>Просмотр мультфильма "Кошачьям" ("Мой ягненок").</p> <p>Дидактическая игра "Что где растёт?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показывать зависимость всех</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить целый предмет по части.</p> <p>Оборудование: листья разных деревьев.</p> <p>Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" даёт им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по полю, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжать, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, умение правильно называть части растения; закрепить знания цвета.</p> <p>Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики".</p> <p>Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, умение правильно называть части растения; закрепить знания цвета.</p> <p>Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>добротность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт) Дидактическая игра "Лето "Овощи-фрукты"". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение. Атрибуты: овощи, фрукты. Дети познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Заполняют карточку соответствующими рисунками.</p>	<p>живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др..</p>	<p><i>оказавшим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполняя шаг назад и произносит: - Акшамшык, сакна Спрятали ты да я. Сакна, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом, то догадавшись о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы летемна, А зачем же нам она?!</p>
<p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Кот". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец,</p>	<p>Беседа по мнемотехнике о весне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи) Цель: формировать умение группировать геометрические</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы летемна, А зачем же нам она?!</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы летемна, А зачем же нам она?!</p>

	<p>восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать). Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>	<p>средний, безымянный), - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком). Мимо мышка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный). Хвостиком махала.</p>	<p>фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и шету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, посмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Он аякка киеміз, Сол аякка киеміз, Дүрыс пе екенін көрсетеміз. Көйлек - платъё, шалбар - штаны, аяк-кйім - обувь, бас кйім - головной убор, куртеше - куртка.</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах,</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце весны) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорить взрослый это человек или ребенок;</p>	<p>Наблюдение за елью весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей описывать ель, умение отнести ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать представления детей о траве, о растениях разнотравья; развивать внимание, воспитание мышление; речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям. Загалка. У меня на огороде множество</p>

<p>морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять в прятки начала играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплывается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Полвижная игра "Гуси-лебеди". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; поощрять играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят</p>	<p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохажих. Что вы заметили? Что надели прохажие?</p> <p>Напомнить о том, как были одеты прохажие, когда весна наступила, и как одеты прохажие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохажие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохажих?</p> <p>- Прохажие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дед, тети, бабушки, дети. Вот, какие разные прохажие.</p> <p>"Прохажие".</p> <p>На улице прохажие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - летнишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беселки от сора.</p> <p>(Физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадаю о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки - Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.)</p> <p>- Елочки мы ласково называем ель.</p> <p>- Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь?</p> <p>- Да. Ствол ели шершавый, иголки колочие.</p> <p>- Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.)</p> <p>- В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.</p> <p>- Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно?</p> <p>- Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.</p> <p>- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)</p> <p>- Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа?</p> <p>- Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие.</p>	<p>- Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какая сорока.</p> <p>- Сорока - это птица или животное?</p> <p>- Сорока - птица. Как вы это узнали?</p> <p>- У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобочка.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Чем питается сорока?</p> <p>- Сорока всеядная птица, питается насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>- Сорока поет? Как?</p> <p>- Сорока стрекочет.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ай да сорока-белобочка, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Салилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</p> <p>- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?</p> <p>- Да. Сорока осень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом ухаживает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (Игры с самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>растений:</p> <p>Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полию. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? - (Трава)</p> <p>Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.</p> <p>- Ребята, когда появляется трава? - Да. Как только растает снег, солнышко прогреет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.</p> <p>- Почему трава зеленого цвета? - Свет от солнечной лучей воздействует на растения так, что происходит настоящее чудо, это фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными. Трава выделяет кислород, а мы люди, этим полезная трава.</p> <p>Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?</p> <p>- Как же ухаживать за растениями?</p> <p>- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.</p> <p>- Растения полезны для человека: чем больше растений - тем чище воздух.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.</p> <p>(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	--	---

<p>(бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; поощрять радоваться результатам совместной деятельности.</p>	<p>И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка — Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься — Уколешься! Трудовая деятельность, поручения: рылление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать, заглядывать инструкции по выполнению посланных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием.</p>	<p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, обрабатывать умение аккуратно насыщать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p>	<p><i>миром</i>) Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посланных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; поощрять радоваться результатам совместной деятельности.</p>
<p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p>	<p>«Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p>	<p>На сигнал "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p>	<p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p>	<p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; прыгать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p>
<p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p>	<p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p>	<p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p>	<p>Цель: совершенствовать умение отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) ведущего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15 см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" прыгают с "насееста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса" (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.</p>
<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение</p>	<p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают враспынную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать</p>	<p>Цель: развивать умение отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать</p>	<p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой; педагогу до "насееста" начертить черту, за которую "лиса" не</p>

<p>играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в корбук. (<i>физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Условие. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p>	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятавшись за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок, Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк лов. - зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Понади в круг". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу</p>	<p>фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно откатывать послынее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умения играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>может забегать, это помогает убегающим не толкаться. Взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи оказались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за отсутствием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>сон-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умения играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	--	--	--

		<p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательны поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соп-эмои, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соп-эмои, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Акцибнинская область,
Каргалинский район,
с. Бадамша
ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»
Средняя группа «Солянышко»
дети 3-х лет
22.05 - 26.05.2023 г.

Наименование организации

Группа/класс
Возраст детей

Дни недели

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Прием детей
Беседа с родителями, консультации
Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.
Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)

"Полив комнатных растений".
Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, навыки самостоятельного ухода за комнатными растениями.
(с/м, навыки)
ознакомление с миром)

"Порядок в книжном уголке".
(с/м, навыки)
самостоятельного ухода за книгами, со-м, развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загibas; развивать потребность в опрятности предметов.

"Порядок в полках с игрушками".
(с/м, навыки)
самостоятельного ухода за игрушками, со-м, развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработка навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставление игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".
(с/м, навыки)
самостоятельного ухода за материалами, со-м, развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.

"Полив комнатных растений".
Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, навыки самостоятельного ухода за комнатными растениями.
(с/м, навыки)
самостоятельного ухода за растениями, со-м, развитие, ознакомление с окружающим миром)

Упражнение на развитие внимания **"Внимательность и наблюдательность"**.
(ознакомление с миром, развитие речи)
Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем

Дидактическая игра **"Десник"**.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход:

Упражнение на развитие внимания **"Непрерывный поиск"**.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т.

Настольная игра **"Зослогическое домино"**.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дил. активная задача: закрепить знания детей о листьях в домашних жив-отных; воспитывать

Упражнение на развитие внимания **"Кто внимательнее всех?"**
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Педагог просит ребенка отгвернуться и задать вопросы о своей одежде или вещах в комнате.

	<p>ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)</p>	<p>педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят, Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают.</p> <p>Детский сад — второй ваш дом,</p> <p>Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Г. Шапаева</p>	<p>д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагузын "Шутилка-перелетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагузын "Шутилка-перелетушка"</p> <p>Петушок — на заборе, Сапожок — в коридоре, Кошка — на крыльце, Таракан — на печке.</p>	<p>внимание, Правила игры: тот, кто первый поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Да-да-да — в огороде лебеля,</p> <p>Ду-ду-ду — растут яблоки в саду,</p> <p>Ша-ша-ша — принесли домой ерша,</p> <p>Ту-ту-ту — мы подем в Воркуту,</p> <p>Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,</p> <p>Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,</p> <p>Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший,</p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Средний пальчик - он помладше,</p> <p>Этот пальчик лег в кровать,</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений №4. Май.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (Кли, навыки самообслуживания, сои-этой развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Будь культурным за столом, Рот протири не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Формировать у детей</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Найди Чтение стихотворения "В</p>	<p>Рассматривание сюжетных</p>	

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие)</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, лебо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>"Когда это произошло?" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др.. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>	<p>предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторять фигуры, развивать восприятие цветов и мелкую моторику пальцев.</p>	<p>гости в Лисичке". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями) - Приглашаю я Щенка (Имитация движений) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал. Остроносый Ежик. (Имитация движений) У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка. Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	<p>картинок на тему "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказывание сказки "Колосок". Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других. "Рассказывание сказки "Колосок". Упражнение "Колоски". Беседа по содержанию сказки "Колосок". Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком наладиться, надо долго потрудиться!". Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек". Игры-упражнения по рисованию.</p>	<p>Казахский язык. <i>(по плану педагога)</i> Игры-упражнения по основам математики "Подарок жеребятм". Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Сеем огород". Переменка "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".</p>	<p>Музыка "Ура, лето пришло!". Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера. Игра "Какое зернышко?" Физкультура "Трактор гулит". Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром,</p>	<p>Физкультура "Мы любим трудиться". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нес. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Игры-упражнения по музыке. "Собираем зернышки". Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить</p>	<p>Физкультура "Лето, лето ты какого цвета?". Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам подвижных взаимоотношений. Подвижная игра "Кошка и мыши". Игровое упражнение "Кенгуру". Игры-упражнения по конструированию "Военные машины на параде". Цель: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов, повышать</p>

	<p>Раскраски по сказке «Колосок». Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>		<p>непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобили". Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине. Игра "Какое зернышко?".</p>	<p>способность выполнять их по образцу сооружения. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Постороним машины для парада".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика; выработать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко. Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Кейбек - платье, шалбар - штаны, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, куртеше - куртка.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Прогулка №23 Наблюдение за жуками</p>	<p>Прогулка №20 Наблюдение за тенью:</p>	<p>Прогулка № 19 Наблюдение за засточкой.</p>	<p>Прогулка №16 Наблюдение за солнечным зайчиком</p>	<p>Прогулка №21 Наблюдение за пчелами</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штаншки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(к.г. навыки самообслуживания, сон-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (коже (суп), сорпа (булдон), кырдрак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(к.г. навыки самообслуживания, сон-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна, Ас дамді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс № 19 «Шалтай-Болтай» Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приёма пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(к.н. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>Будь культурным за столом.</i></p> <p>Рот протри не рукавом. Разговор не вели, Жуй подольше, не спеши.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Облака". Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика "Облака" Рефлексия. Пантомима "Мы как невзвешенные облака" Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики и др. Дидактическая игра "Назови ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнять это животное. Например: "Собака</p>
<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Польза дождя". Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?" Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Польза дождя". Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?" Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".</p>
<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых</p>	<p>Дидактическая игра "Какой сок?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинку из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок". Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых</p>
<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например: Круг: мяч, солнышко, шляпа, колечко, обруч.</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево. Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например: Круг: мяч, солнышко, шляпа, колечко, обруч.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных.</p>	<p>будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	<p>находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.</p>	<p>"Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p>Чтение стихотворения "Пчела". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционную речь, память. Пчелке жужжит целый день, собирает нектар не лень. От цветка к цветку летают, соты мёдом заполняют.</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>
Г. Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкafka; выработать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык). Да, солнце светит ярко. Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Кейлек - платье, шалбар - штаны, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, куртеше - куртка.</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за трудом весной на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями;</p>	<p>Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем и радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: напомнить детям о свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни</p>

<p>мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает детям радугу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?</p> <p>- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?</p> <p>- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>- На что по форме похожа радуга?</p> <p>- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы.</p> <p>"Радуга"</p> <p>В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай :; дверей, По траве Боспком, Прямо в небо Прыжком. Лалушки, лалушки! По радуге, по радужке, По цветной Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге верхом И на землю кувырком! С. Маршак</p> <p>- Когда появляется радуга?</p> <p>- Ребята. С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и</p>	<p>расширять словарный запас.</p> <p>Загадка</p> <p>Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только... (ветер.)</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветер не видно?</p> <p>Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?</p> <p>- Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыбанню флагов, шелесту листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь, Д. Ахметова</p> <p>- Какой бывает ветер по силе?</p> <p>- Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему?</p> <p>- А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колыхнутся? Туда дует ветер.</p> <p>- Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению растений.</p>	<p>перелетных птицах.</p> <p>Педагог предлагает послушаться к шептанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.</p> <p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.</p> <p>- Как подают голос ласточка? Кто знает?</p> <p>- Твить-твить - шибечет ласточка. Ласточка не поет, шибечет.</p> <p>- Ласточка - это зимующая птица?</p> <p>- Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время?</p> <p>- Да. Ласточка питается насекомыми.</p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит: Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебеч с дороги Нам привет скорей!</p>	<p>воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать источно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, "дварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения.</p> <p>Мы без дела не сидели, Вырастить цветы хотели. Но на улице весна. Мы посеём семена. Пусть появятся ростки, Стебли, листья и цветки. Пусть леечка полет водичку,</p> <p>Пусть радостно споют нам птички, Цветы запахнут сладостью На радость пчелам, бабочкам.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>растений в конце весны.</p> <p>Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава?</p> <p>Какое же это дерево?</p> <p>- Давайте опишем, все, что мы видим.</p> <p>- У дерева есть ствол, ветки, листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть?</p> <p>- Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины?</p> <p>Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.</p> <p>- Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?</p> <p>- Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.</p> <p>Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сода, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(Физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>
---	--	---	--	---

<p>любопытность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". В середине один ребенок избирается волком. - Волк в ловушку попал, Кто его догнал? Капкан мы построим Волка мы поймаем. Когда говорят "Волка мы поймаем", закрывают ворота, опускают руки, ребенок в середине пытается вырваться из ловушки.</p>	<p>начерченные круги). Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p>	<p>несколько раз. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другую сторону зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква. Лягушки-попрыгушки. Играющие соотносят ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плох!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p>	<p>корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте", "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бежите в клетку", – говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку. снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p>	<p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка. Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманый тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернуты в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 – 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто остудился – намочил ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p>	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки оттачивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прел-тежывающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатишь И Аману улыбишься! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила</p>	<p>Малоподвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятели... свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета</p>	<p>Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка. Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманый тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры.</p>	<p>Самостоятели... свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета</p>	<p>Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка. Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманый тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>

	играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	<p>игры: мяч вужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соч-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Что делать, если ребенок укусила пчелу?"; Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?"; Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актубинская область, Карагалинский район, с. Бадамша		
Группа	ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»		
Возраст детей	Средняя группа «Солнышко» дети 3-х лет		
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.		
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.		

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг; наблюдения, поручения, другое)	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать растения небольшими струей); поливать комнатные растения, воспитывать заботливость. <i>(б/ж, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". <i>(б/ж, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, обрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам</p>	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать растения небольшими струей); поливать комнатные растения, воспитывать заботливость. <i>(б/ж, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать растения небольшими струей); поливать комнатные растения, воспитывать заботливость. <i>(б/ж, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранному лепесткам как по цвету, так и по форме. Ритмическое упражнение <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы с ребятами дружны (протягивать</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет паруную картинку, тот получает фишку. Упражнение на артикуляцию, считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Тучи"</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность; поиск того, кто звонил. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тягута я кораблик</p>		

	<p>правую руку к правой). Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую). Дружно мы живем (показывать друг на друга). В мире мы живем (показывать на себя). Руки друг другу далим (держаться за руки). И всех победим. Солнцу улыбаемся (поднимать руки вверх). Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>Тучи, тучи, тучи, Скачет конь молучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон!</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать, Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p>	<p>По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих №4. Май.</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(если, навыки самообслуживания, сои-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручку до локтей, Я водой похолодной. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чи, мй-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>			
<p>Завтрак</p>	<p>Просмотр мультфильма "Цвета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Заинтересовать детей различать, называть цвета.</p>	<p>Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямином Ходят ножки босиком.</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>				

	<p>Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной радуги". Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги.</p> <p>Беседа по картине (радуга). Упражнение "Запомни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?". Игра "Зеркало".</p> <p>Игры-упражнения / Творчество "Синекрылая бабочка". Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки. Пальчиковая гимнастика "Бабочка". Игра "Что какого цвета бывает?".</p>	<p>Казахский язык. (по плану педагога)</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Детские забавы". Цель: рассказать о местах распространения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?". Практическое упражнение за столом "Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".</p>	<p>Музыка "Ура, лето пришло!". Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера. Игра "Какое зернышко?".</p> <p>Физкультура "Закаляемся летом". Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Через ручеек".</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, поужалать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкafчика; выработка привычки надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самостоятельного одевания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Койлек - платье, шалбар - штаны, аяк-ким - обувь, бас кийм - головной убор, куртеше - куртка.</p>	<p>Прогулка №20 Наблюдение за тенью</p>	<p>Прогулка №23 Наблюдение за жуками</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p>				

	<p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанги сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки после довательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(Клн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней, А потом лицо и шею Я намылю поскорее, Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
<p>Обед</p>	<p>Развивать и закреплять основные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не горячая, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (каше (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырпын (сок), сусын (напиток)). <i>(Клн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второс я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компль, ом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
<p>Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Комплек № 16 «Пробуждение солнышка». Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Дети выполняют упражнения хольбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, уметь благодарить. <i>(Клн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбаются". Цель: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. Пальчиковая гимнастика "Если нравятся тебе...". Подвижная игра "Мы веселые ребята". Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибки собирать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>	<p>Игра-упражнение "Найди цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, рассмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется ребенок"; "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок". Цель: познакомить детей со свойствами складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. Размinka "Водим машину". Практическое упражнение "Смастерим жеребенка". Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Ловим рыбу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Раскраски, пазлы, мозаики и др. Цель: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>"Мяч" (С. Маршак). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопнул, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подпрыгнул Пряжал в угол и назад.</p>	<p>Отгадывание загадок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас илечит? (Полорожник) Такого молника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке шептаться, (Одуванчик) Над рекою коромысло</p>	

		<p>Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Распелескал по небу краски. (Радуга) С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое... (солнышко).</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика; выработывать привычку налезать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Койлек - платье, шалбар - штаны, аяк-ким - обувь, бас-ким - головной убор, куртеше - куртка.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека - это та самая «подножка», платформа, на которую встают одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений. - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер. - А какое время суток придет после вечера? - Правильно, после вечера наступит ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбой пошлвы, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. Поиграть в песочнице. Мы с друзьями торолвимся, По сухому песку как по дюнам</p>

<p>самокате?</p> <p>- Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>Мы с соседом</p> <p>Непоседы,</p> <p>Нам скучны в тиши беседы,</p> <p>Мы как стойкие солдаты</p> <p>Разгоняем самокаты.</p> <p>Соревнуемся, не шутим</p> <p>И педали мы не крутим.</p> <p>Есть толчковая нога,</p> <p>Выручает как всегда.</p> <p>Оттолкнуться, разогнаться</p> <p>Нелегко, надо пригнуться.</p> <p>Но сложнее устоять</p> <p>Самокат быстрее гнать.</p> <p>А главная для нас подмога -</p> <p>Это ровная дорога.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться венником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - хольба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно использовать форму соревнования.</p>	<p>Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпают. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: обрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (<i>развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взвисясь за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена</p>
---	---	--

<p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнить роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают в рассыпную, стараются не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов. Условление. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Попали в круг". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p>	<p>предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Труловая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (<i>физ. развитие, навыки самостоятельного выполнения, ознакомление с окружающей средой</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение страхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающей средой</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — дуг. 4—5 детей становятся в кружки.</p> <p>"Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте".</p> <p>"Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	
--	--	---	--

	<p>Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соп-эмоц. творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Украшаем участок ко Дню защиты детей".</p>				