

**Календарное планирование  
организованной игровой деятельности в  
младшей группе «Лучики» на 2022-2023  
учебный год**

**Воспитатели: Темирбаева М.Г.  
Тауенова Г.А.**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022/2023 учебный год**

Организация образования \_ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»\_\_\_\_\_

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети 2 лет

Период: январь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметро.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.                      Проведение закаливающих процедур.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выразить свое мнение.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>

<b>Сенсорика</b>	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать умению узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание).</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Мир природы.</b> Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
<b>Лепка</b>	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.
<b>Аппликация</b>	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).
<b>Конструирование</b>	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые и спокойные песни).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p>

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
ГКЦП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»

Группа: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 04.01–06.01 2023г.

Примерный режим дня	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
<p>Прием детей</p> <p>Беседа «Кто главный в лесу» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук</p>	<p>Беседа «Зимушка хрустальная» (развитие речи, художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить представления о зиме; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Дидактическая игра «Горелка» (развитие речи)</p> <p>Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей; помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов детей.</p>	<p>Беседа «Зимние игры» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Беседа «Подбери цвет к предмету» (рисование, аппликация)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый); развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> <p>Дидактическая игра «Громко – тихо» (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; воспитывать умение менять силу голоса</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Найди платок»</p> <p>Задачи: постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения; уметь выслушать товарища; способствовать развитию речевого внимания; обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность</p>	<p>«Почини одежду зайчатам»</p> <p>Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание (сенсорика, рисование)</p> <p>Игра малой подвижности «Считалочка-хвяталочка»</p> <p>Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания (физическое развитие)</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету» (рисование, аппликация)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый); развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> <p>Дидактическая игра «Громко – тихо» (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; воспитывать умение менять силу голоса</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: закрепить умение выполнять упражнения по порядку		
Завтрак	Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха газ берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп	Потешка Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гробенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха! Культурно-гигиенические навыки: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: заучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки	Потешка Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, Здесь – тепленька, Здесь – горяченька, А здесь – кипяток, кипяток! Культурно-гигиенические навыки: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Игра-тренинг «Улыбка» Задачи: снять напряжение мышц лица	Игра-тренинг «Холодно – жарко» Задачи: снять психоэмоциональное напряжение	Игра-тренинг «Сорока-ворона» Задачи: снять эмоциональное напряжение
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно стибать и разгибать ноги сидя на полу. Бег. Бег с остановкой по сигналу друг за другом, подгруппами и всей группой	Развитие речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	Физкультура Подвижные игры: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
Подготовка к прогулке	Потешка Застегнем застегжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой	Потешка Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках – дырочки, Я шнурочки продеваю И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Нарядим куклолку» Задачи: рассматривание одежды кукло; называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки	Потешка Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прягать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды
Прогулка	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок
Возвращение с прогулки	Потешка Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!	Упражнение «Аккуратная прическа»	Потешка Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,

	И потопано потом, – Ой, какой от ног погром!	Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	Сам разучусь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно! Я самостоятельный!
Обед	Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп	Потешка Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гробенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится нераха! Культурно-гигиенические навыки: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки	Потешка Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, Здесь – тепленька, Здесь – горяченька, А здесь – кипяток, кипяток! Культурно-гигиенические навыки: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепление навыков самообслуживания. Чтение потешки «Тишина у пруда» (художественная литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: создание условий для развития умений называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек; последовательно одевать куклу. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс I комплекс I. I. «Греем ручки» И. п. – лежа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук. 2. «Солнышко» И. п. – сидя на пятках. Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко». Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и. п. 3. «Большие и маленькие ножки» И. п. – сидя, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и. п. (большие ноги). II. «Кролик» Скок-поскок, скок-поскок, Кролик прыгнул на пенек. В барабан он громко бьет, На разминку всех зовет. Лапки вверх, лапки вниз,		

	<p>На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок, скок, скок.</p>		
<p>Полдник</p>	<p>Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонok. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп</p>	<p>Потешка Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гробенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха! Культурно-гигиенические навыки: во время умывания поощрять детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки</p>	<p>Потешка Здесь водичка холодененька... Здесь водичка холодененька, Здесь – тепленька, Здесь – горяченька, А здесь – кипятok, кипятok! Культурно-гигиенические навыки: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, расматривание книг и др.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет. В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас надеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Печем блинчики» (сенсорика + художественная литература) Сюжет. Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (<i>снимает крышку с коробки и кладет ее рядом</i>). Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (<i>Перемешивает в коробке тесто из строптеши</i>). С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (<i>Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку</i>). Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели; выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; подводить детей к самостоятельному</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Покажем кукле на машине» (художественная литература и развитие речи) Сюжет. Воспитатель сажает на машину, едланную заранее из крупного строительного материала, куклу Катю и говорит: – Кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофером? – Спасибо, Саша, ты был хорошим шофером. Посмотри: к тебе пришли еще ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) – А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофером. Поможем ему построить машину. Вы принесите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2–3 ребенка для самостоятельных игр; подводить детей к самостоятельному</p>

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»

Группа: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 09.01–13.01 2023г.



Примерный режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Беседа «Осторожно, лед!» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о безопасном поведении зимой. Пальчиковая гимнастика «Зайка» (физическое развитие) Задачи: закрепить развитие координации движений пальцев рук	Беседа «Стайка снегирей» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления детей о многообразии птиц; уметь выделять характерные особенности снегиря. Чтение сказки Н. Малика «Пых» Задачи: познакомить детей со сказкой; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника; уметь делать выводы из прочитанного	Беседа «Зимушка-зима» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах снега и льда; уметь любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физическое развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Беседа «Растительный мир зимой» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: уметь различать деревья и кустарники по внешнему виду. «Порядок в игрушках» (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых	Беседа «Явления неживой природы» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления детей о свойствах воды; показать простейшие связи между явлениями в природе. Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» (физическое развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук
Беседа с родителями, консультация	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика + развитие речи) Задачи: учить употреблять существительное единственного и множественного числа	Дидактическая игра «Кощеек» (физическое развитие) Задачи: развивать артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»	Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: учить группировать предметы по цвету; устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»	Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование + музыка) Задачи: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога); устойчиво и ровно	Дидактическая игра «Девочки и мальчики» (физическое развитие) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию

				ставить кубик на второй кирпичик (машина)	
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: закрепить умение выполнять упражнения по порядку				
Завтрак	Потешка От водички, от водички Все улыбаками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птички! Ката умывается, Солнцу улыбается! Культурно-гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды	Потешка Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закрепить умение вешать его на место	Потешка Здесь водичка холоденюшка... Здесь водичка холоденюшка, здесь – тепленька, Здесь – горяченька, а здесь – кипиток, кипиток! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок; воспитывать опрятность, самостоятельность	Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды	Потешка С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилу колоду! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей находить свой стул, правильно ставить возле аккуратно ставить детей с правилами безопасного поведения в группе
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом	Игра-тренинг «Наше солнышко» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе	Игра-тренинг «Кто лучше забудит» Задачи: способствовать развитию у детей умения любить окружающих	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзывать на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках	Музыка Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии	Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого	Развитие речи Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей	Знакомление с окружающим миром Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности: помощник воспитателя может поучу,

						приносит еду, меняет полотенца
Подготовка к прогулке	Потешка На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, И ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение «Пара обуви» Задачи: учить с помощью взрослых обуваться	Потешка Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам надеть? Упражнение «Кто там вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка После завтрака шнурок Лег потреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение «Моя варежка» Задачи: учить детей правильно надевать варежки	
Прогулка	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок
Возвращение с прогулки	Потешка Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравятся ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А еще всей группой любим В игры новые играть.	Упражнение «Чисто в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимость уборки в шкафчиках с одеждой	Потешка Я одежку по погоде На прогулку приготовил. Сапоти и плащ надену, Если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, Коль настали холода. А панамку я достаю, Если солныше и жара.	Потешка Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрещу! И потопану потом, – Ой, какой от ног погром! Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружнее детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружнее детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	
Обед	Потешка От водички, от водички Всё улыбками искривсь! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за	Потешка Дедушки, дедушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки: способствовать правильному	Потешка Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь – тепленька, Здесь – горяченька, а здесь – кипиток, кипиток! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с	Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только	Потешка С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилюю колоту! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей находить свой стул,	

	<p>столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды</p>	<p>использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место</p>	<p>песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок; воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды</p>	<p>правильно его брать и аккуратно ставить возле стола; знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (художественная литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь; знать местоахождения своего полотенца. Чтение сказки «У страха глаза велики» (художественная литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: побуждать детей самостоятельно находить свое полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком; воспитывать опрятность, самостоятельность. Разгадывание загадок о зимних явлениях (художественная литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло; знать местоахождения своего полотенца. Чтение сказки К. Чуковского «Чудово дерево» (художественная литература)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплексе I. Элементы самомассажа И. п. – сесть, ноги скрестить. – «умывание» лица руками; – руки скрестить на груди, ладоши на плечах; растирание; – руки на коленях – растирание. II. «Часики» – стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6–7 раз). III. «Выпленок» – мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» – скакать на двух ногах, потом бежать;</p>	<p>Потешка Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать</p>	<p>Потешка Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь – тепленька, Здесь – горяченька, а здесь – кипиток, кипиток! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним</p>	<p>Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонк. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p>	<p>Потешка С гуся вода, С лебеда вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилюю колоду! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей</p>
<p>Поддник</p>	<p>Потешка От водички, от водички Всё улыбками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение</p>	<p>Потешка Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать</p>	<p>Потешка Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь – тепленька, Здесь – горяченька, а здесь – кипиток, кипиток! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним</p>	<p>Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонк. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p>	<p>Потешка С гуся вода, С лебеда вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилюю колоду! Культурно-гигиенические навыки: приучать детей</p>

	<p>правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды</p>	<p>правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место</p>	<p>видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок; воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды</p>	<p>находить свой стул, правильно ставить возле стола; знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет. Воспитатель обращается к детям: — К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковер. — Из чего будем строить дом? (<i>Из кирпичиков</i>) — Как мы поставим кирпичики? (<i>Узкой стороной</i>) — Это будут стены дома, а как сделать крышу? (<i>Нужно положить кирпичик сверху на стены</i>) Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. — Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом» (сенсорика + развитие речи) Сюжет. Воспитатель обращается к детям: — К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковер. — Из чего будем строить дом? (<i>Из кирпичиков</i>) — Как мы поставим кирпичики? (<i>Узкой стороной</i>) — Это будут стены дома, а как сделать крышу? (<i>Нужно положить кирпичик сверху на стены</i>) Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. — Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет. Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофер машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. <i>Далее воспитатель следит за игрой и управляет игрой и управляет игрой</i> «Кормление куклы Катю» Задачи: активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения</p>	<p>Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. — Возьмите сумку и отправляйтесь. Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. — Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Колыца от пирамидки — это сушки, а детали от конструктора — печенье». <i>Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</i></p>	<p>«Делаем прическу кукле Катю» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая прическа, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». <i>Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</i> Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли</p>

	кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	Задачи: активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размешать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Имена детей	Развитие речи Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. Имена детей	Аппликация Размешать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Имена детей	Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц) Имена детей	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
Подготовка к прогулке	Потешка На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, И ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение «Тара обуви» Задачи: учить с помощью взрослых обуваться	Потешка Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнени «Машины штанишки»	Потешка У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам надеть? Упражнение «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из	Потешка После завтрака шнурок Лег погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинки. Упражнение «Моя варежка»

			Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	шкафчика, не бросать их на пол	Задачи: учить детей правильно надевать варежки
Прогулка	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок
Уход детей домой	Советы для родителей: «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда)	Индивидуальная беседа «Развивая руку-развиваем речь»

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ГКП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»**

Группа: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 16.01–20.01 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Мы – друзья природы» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и художественная литература)	Беседа «Осторожно, лед!» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)
	Задачи: расширить представления о жизни животных и птиц в зимнее время года; формировать желание заботиться о них	Задачи: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе; учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу	Задачи: вовлечь детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физическое развитие)	Задачи: развивать творческие способности, воображение. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая игра «Зима» (физическое развитие)
	«Снежинки летят» (физическое развитие)	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»	Задачи: развивать моторику, координацию движений пальцев рук	Задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему; учить составлять связные высказывания на заданную тему	Задачи: развитие моторики, координации движений пальцев рук
	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание Гимна РК	Задачи: развивать интерес детей к литературе, любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь			
Беседа с родителями, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Помоги найти маму»	Дидактическая игра «Светофор», «Мишка»	Игровое упражнение «Кто это? Что это?»	Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи)
(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	(ознакомление с окружающим миром + физическое развитие)	(художественная литература + развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	(рисование + развитие речи)	Задачи: развитие сенсорного восприятия и

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов; закрепить правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Флажок»</p> <p>Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий; развивать слуховое внимание через игру</p>	<p>деятельности; формировать цветное представление, выработать навык заворачивания крышек; развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь</p>	<p>Задачи: называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Игра малой подвижности «Волк – волчок»</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества; учить, считалкой выбирать ведущего</p>	<p>детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Телики»</p> <p>Задачи: координация речи с движением; развитие общих речевых навыков; обогащение словаря; развитие творческого воображения и двигательной подражательности</p>	<p>мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку»</p> <p>Задачи: развивать речь, воображение, память</p> <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»</p> <p>Задачи: развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Потешка Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки</p>	<p>Потешка С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дятлыка Вся хвороба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоту!</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки: способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место</p>	<p>Потешка Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется! «Нам водичка – добрый друг!», – Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе «спасибо», Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; приучать держать ложку в правой руке</p>	<p>Потешка Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моим глазки, Моим щечки, Моим уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться</p>
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Игра-тренинг Игра «Ласковый ребенок»</p>	<p>Игра-тренинг «Улыбка»</p>	<p>Игра-тренинг «Пальчик о пальчик»</p>	<p>Игра-тренинг «Холодно – жарко»</p>	<p>Игра-тренинг «Сорока-ворона»</p>

Деятельности (далее – ОД)	Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером	Задачи: снять напряжение мышц лица	Задачи: уравнивание нервных процессов; укрепление тормозных реакций; выполнение действий по команде; координация движений	Задачи: снять психоэмоциональное напряжение	Задачи: снять эмоциональное напряжение
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого	Музыка Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес	Физкультура Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)	Ознакомление с окружающим миром Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности: помощник воспитателя может посуду, приносит еду, меняет полотенца	Физкультура Бег с остановкой по сигналу друг за другом, подгруппами и всей группой
Подготовка к прогулке	Потешка Маша варежку надела: – Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: – Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. – Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Потешка В штанишки ножки: Раз и два, Да обе ручки – в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра Спрятать нос?	Потешка Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать И скакать.	Потешка Считалочка-одевалочка В штанины ножки: Раз и два, Да обе ручки – в рукава, А напоследок – в капошончик: Голова!	Потешка Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них – цветочки. Упражнение «Кто там вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол
Прогулка	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок
Возвращение с прогулки	Упражнение «Чистые пяточки» Задачи: рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном	Упражнение «Наши ручки не лнобят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Упражнение «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину	Потешка Что такое, что за шум? В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу, Аккуратно разложу!	Потешка Мы с прогулки Прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Обед	Потешка Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка С туся вода, С лебеда вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду,	Потешка На заре в лесу спросонок Умывается ежонк. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей	Потешка Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется! «Нам водичка – добрый друг», – Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем,	Потешка Закатем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, Моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки,

	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки	Под гнилую колоду! Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Культурно-гигиенические навыки: способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место	А потом играть пойдем. Говорим тебе «спасибо», Ты дашь ребятам силу. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; приучать держать ложку в правой руке	На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Культурно-гигиенические навыки: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намылывать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: побуждать детей самостоятельно находить свое полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» (художественная литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки; приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика Чтение А. Барто «Девочка чумазая» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Разминка в постели «Вы проснулись?» – «Да». «Улыбнулись?» – «Да». «Потянулись?» – «Да». «С боку на бок повернулись?» – повороты. «Ножками двигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» – руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову направо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» – и. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» – приседания (упражнения на восстановление дыхания)	Потешка С гуся вода,	Потешка На заре в лесу спросонок	Потешка Будет мыло пениться.	Потешка Закатаем рукава,
Полдник	Потешка Лейся, чистая водичка,	Потешка	Потешка	Потешка	Потешка

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>СРИ/Игра «Детский мир» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет. Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают: «Да, много». Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают: «Подарили, купили». Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи: познакомить детей с работой продавца.</p>	<p>СРИ/Игра «Театральное представление» (сенсорика + развитие речи) Сюжет. Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? Кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями: зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей</p>	<p>Умывается еженок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать индивидуальному использованию полотенца; закрепить умение вешать его на место</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>	<p>И грязь куда-то денется! «Нам водичка – добрый друг!», – Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе «спасибо», Ты даешь ребятам силу. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; научиться держать ложку в правой руке</p>	<p>Открываем кран – вода. Моем глазки, Моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Культурно-гигиенические навыки: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, вымыть руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться</p>
<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки</p>	<p>С лебедя вода, А с моего дитятки Вся хубоба – На пустой лед, На большую воду, Под гнилую колоту! Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим куклу спать» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет. Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете: игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ</p>

	привить элементы навыков социального общения	можно еще раз проиграть эту же сказку или дружно. Задачи: научиться детей вживаться в образ, действовать коллективно		Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложення друг к другу; воспитывать доброжелательность	
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Разместить на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка	Конструирование Называть возведенные простые конструкции: аккуратно складывать строительные детали в коробку	Развитие речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	Художественная литература Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений; поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога
Подготовка к прогулке	Потешка Маша варежку надела: – Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: – Поглядите: я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. – Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Потешка В штанишки ножки: Раз и два, Да обе ручки – в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?	Потешка Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прягать, бегать и скакать.	Потешка Считалочка-одевалочка В штанины ножки: Раз и два, Да обе ручки – в рукава, А напоследок – в капюшончик: Голова!	Потешка Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них – цветочки. Упражнение «Кто там вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафа, не бросать их на пол
Прогулка	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок
Уход детей домой	Акция добрых дел по благоустройству территории	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ГККП «Ясли-детский сад «Айгелек»**

Группа: младшая группа  
Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 23.01–27.01 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Беседа «Зимушка-зима» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Где рождается снег?» (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Елочки иголки» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Сказки живут в книжках» (развитие речи + художественная литература)	Беседа «Какие сказки я люблю?» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
	Задачи: закрепить знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физическое развитие)	Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Чтение Л.Воронковой «Снег идет».	Задачи: расширять представления детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физическое развитие)	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Задачи: закрепить название и содержание сказок. Пальчиковая игра «Снег, снежок» (физическое развитие)
	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представлять детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду»	«Летят снежинки», «Выюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическое развитие)	Игровое упражнение «Пищалиш комочек» (Лепка + аппликация) Задачи: вызывать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с ней; познакомить со свойствами глины; мягкая, можно отрывать куски от большого кома,	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: в ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для	Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности



	Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.				танцевальные) под контролем взрослого.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем гапозки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Нарядим куколочку» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок	Карточка зимних прогулок
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи беру Аккуратно разложу!	Упражнение: «Мы идём в тишину» Задачи: развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: Чистые пятачки» Задачи: рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Дедушки, дедушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! Культурно гигиенические навыки: формировать у детей культуру - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: От водички, от водички Всё улыбочками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Культурно гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;	Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! Культурно гигиенические навыки: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

			индивидуального полотенца, закрепить умение вешать его на место.	совершенствовать навыки культуры еды.	
<p>Дневной сон</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Сказки народов мира» (художественная литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» (художественная литература)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>– «Умывание» лица руками;</p> <p>– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, пронизосить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Дрыпленок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Подгнилую колоду!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца.</p>	<p>Потешка:</p> <p>От водички, от водички Всё улыбочками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Здесь водичка холоденючка... Здесь водичка холоденючка, здесь — тепленька, здесь — горяченька, а здесь — кипаток, кипаток!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей находить свой стул, правильно ставить возле аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Потешка:</p> <p>На заре в лесу спросонок Умывается еженок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Подгнилую колоду!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца.</p>	<p>Потешка:</p> <p>От водички, от водички Всё улыбочками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Здесь водичка холоденючка... Здесь водичка холоденючка, здесь — тепленька, здесь — горяченька, а здесь — кипаток, кипаток!</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей находить свой стул, правильно ставить возле аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: жалоба куклы, вопросы о том, что болит, утешение ее.</p> <p>Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макароновой; пуговицей; нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдет бусина, пуговка, горошина или фасолька, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «Больница», «Больной», «Лечение», «Лекарства».</p>	<p>СРИ «Надо, надо умыться» (Конструирование + рисование) Сюжет: предложить детям действия: Искушать куклу в ванночке (место мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (раческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить кукам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p> <p>• Посадить на горшок (для маленьких ирушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p>	<p>закреплять умение вешать его на место.</p> <p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Англикация) Сюжет: сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призм (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p>	<p>СРИ «Баяночки-бано» (Конструирование + художественная литература) Сюжет: предложить детям действия: Запенать куклу. Погладить, обнять ее. Побоякать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.</p> <p>Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок.</p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p>	<p>СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физическое развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатайте ее друг к другу. Немного поиграйте с ней, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж.</p> <p>Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p>
---	---	---	--	---	--

	«температура», «стационар».					
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: закрепить умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Имена детей	Дидактическая игра «Пускание корабликов» Задачи: добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Имена детей	Конструирование «Путешествие» Задачи: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Имена детей	Развитие речи «Чаепитие» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду. Имена детей	Лепка «Колечко, колечко» Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов. Имена детей	
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детиски» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галочки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Нарядим куклолку» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	
Прогулка	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Профилактические и оздоровительные мероприятия.	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников»	Беседа «Кризис ребенка 3-х лет»	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»**

Группа: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 30.01-31.01 2023г.

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 30.01</b>	<b>Вторник 31.01</b>
<p>Прием детей</p> <p>Беседа «Зимушка - зима»(развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна РК</p>	<p>Беседа «Где рождается снег?» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>Чтение Л. Воронковой «Снег идет».</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p>	<p>Беседа «Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.</p> <p>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p> <p>Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и представлять детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На льду»</p> <p>Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.</p>	<p>Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»</p>	<p>«Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.</p> <p>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Комплексе утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: закреплять умение выполнять упражнения по порядку.</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха газ берет, Мордочку ежонку трет. Культурно гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками,</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха газ берет, Мордочку ежонку трет. Культурно гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками,</p>

		своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Основные движения: Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.	Музыка Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.
Прогулка	Картоотека зимних прогулок Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Картоотека зимних прогулок Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно-гигиенические навыки: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно-гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Художественная литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыхельных песенок (музыка)

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног преедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыпленок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопнуть по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<p>Поддник</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Культурно гигиенические навыки: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книги другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: жалоба куклы, вопросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Ответы куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолька, листочек бумаги, кусочка ткани, листика). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: предложить детям действия: Использовать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей познакомиться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: закрепить умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Имена детей</p>	<p>Дидактическая игра «Пускание корабликов» Задачи: добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Имена детей</p>

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>
Прогулка	Картоотека зимних прогулок	Картоотека зимних прогулок
Уход детей домой	<p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице» Профилактические и оздоровительные мероприятия.</p>	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников»