

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	<p>Физическая культура</p> <p>Развитие речи</p>	<p>по плану инструктора физической культуры</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад"</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники», «родня».</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности).</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Солнце на ладони" М. Алимбетова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова, "Яблоко" В. Сутеева, "Соловьи" М. Турежанова).</p> <p>Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов.</p> <p>Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине).</p> <p>Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")</p>
	<p>Казахский язык</p> <p>Основы математики</p>	<p>по плану педагога</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет.</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые</p>

	<p>числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Приобщать к сильной трудовой деятельностью: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей.</p>

Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственному символу (флаг, герб, гимн).

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.

Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвети, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью.

Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья.

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе.

Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь.

Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы.

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов,

	<p>на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности).</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов.</p> <p>Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p> <p>Побуждать детей обрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью.</p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (Утка), создавать сюжетные композиции (Листопад в осеннем парке, Золотое пшеничное поле, Фрукты).</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (толкын).</p> <p>Побуждать получать с помощью казахской кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Побуждать детей обрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (Испеку маме пирог), образа (Грибочки).</p>

	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (грибы в корзине, пироги на блюде).</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (грибочки) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию</p> <p>Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы.</p> <p>Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещающая стороны.</p> <p>Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p>
<p>Музыка</p>	<p>по плану музыкального руководителя</p>

Проверено

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ГККП «Ясли – детский сад «Айгөлек»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4-х лет

Период составления плана: с 02.10 по 06.10.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?", "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Гокмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	"Замена грязных полотенец" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"В нашем шкафу порядок" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.	"Дежурство по столовой" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; обрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда,	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать

<p>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаше б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p>	<p>учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p>	<p>рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
<p>Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия в природе и изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаше б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и</p>	<p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбериай, кого захочешь,</p>	<p>трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>

	<p>Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p>	<p>в тематику, поделиться впечатлениями. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения 1. Октябрь. Продолжать развивать навыки самостоятельного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиток, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>			
<p>Подготовка к</p>	<p>Встанем все вместе в круг и скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени". Задачи: "Знакомить со стихотворением А. Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Составление стихотворения про осень.</p>	<p>Казахский язык. (по плану педагога) Физическая культура (по плану инструктора по физ. культуре) Музыка (по плану муз. руководителя) Игры-упражнения по основам математики "Охотки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А. Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок;</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану инструктора по физ. культуре)</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физ. культуре) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".</p>

		"Букет листьев".	совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кийім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас кийім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Қадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №31 Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Прогулка №33 Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Прогулка №34 Наблюдение за листопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	Прогулка №2 Наблюдение за признаками осени в природе <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> . Прогулка №5 Наблюдение за небом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> .
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Дидактическая игра "Сказки ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, развивая умение замечать несоответствия с связью с
				Дидактическая игра "Что не так?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связью с

	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивая память, мышление.	находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	соблюдая средства выразительности.	изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кзи, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам суп сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, картошку, укроп Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе №6 Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзи, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная,	Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную	Подвижная игра "Беги и сбей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно	Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.	Пальчиковый театр. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать

рассматривание книг и другие)	<p>работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать.</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p>	<p>включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. -задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p>	<p>представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.</p>
Индивидуальная работа с детьми ООП	(Бижанов Э.) "Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с	(Костыгов М., Бисимбаева Я.) Скороговорки. (ознакомление с	(Абаев А.) Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие,	(Мынжасаров С.) Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром,	(Кувшинов И.) Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром,

	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i> Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i> Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласнo текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p><i>развитие речи</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са - са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p>	<p><i>развитие речи</i> Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кийм - одежда, аяқ-киім - обувь, бас кийм - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка№8 Наблюдение за продолжительностью</p>	<p>Прогулка№9 Наблюдение за транспортом <i>(развитие</i></p>	<p>Прогулка№18 Наблюдение за пауком и его паутиной</p>	<p>Прогулка№22 Наблюдение за березой <i>(развитие речи.</i></p>	<p>Прогулка№24 Наблюдение за тенью <i>(развитие речи,</i></p>

	<p>дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>				

Проверено методистом

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: с 09.10 по 13.10.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Беседа библиотека "Дары осени". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Соколов-Микитов И. «Осень», Сутеев В.Г. «Яблоко», Туржанов М. «Маленький садовод», Л. Толстой «Косточка», Ю. Тувим «Спор овощей»).	"Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подкормления, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и	"Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научиться распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые.	"Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предвзрительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава,

<p>самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>		<p>растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.</p>	<p>светлолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>
<p>Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить часть рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажает в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Этот папа с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девочка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предмете, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>	<p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>
<p>Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землей сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед,</p>	<p>Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко",</p>	<p>растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.</p>	<p>светлолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>

	<p>Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полными предложениями.</p>	<p>У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озобочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! — Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)</p>			
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения №2 Октябрь (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кги, навыки самообслуживания, социальная адаптация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намыло поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. блюдо, благодарить. — Астарын демді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Я улыбаюсь миру, (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты</p>				

Од по расписанию организации образования	Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	Игры-упражнения по развитию речи "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. Игры-упражнения по рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта.	Казахский язык (по плану педагога) Физкультура (по плану педагога) Музыка (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей". Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".	Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери яблоко» Игра в группах. Для каждой группы яблоко разного цвета.	Музыка (по плану педагога) Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов". Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).	Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог". Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостины".
Подготовка к прогулке						Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви); застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Клим - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейше - куртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Прогулка №5 Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Прогулка №12 Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Прогулка №28 Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Прогулка №6 Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Прогулка №21 Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кни, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Дидактическая игра "Сказки ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кни, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №7</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кни, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась,</p>				

<p>Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Три котенка" Задачи: познакомиться с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзинки и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанные на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзинки. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты" Задачи: расширить представления детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Дидактическая (словесная) игра "Один - много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса - осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит теленок летит! (дети поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети поднимают руки), В этой игре побеждает самый смелый игрок.</p>
---	--	--	--	---	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми ООП</p>	<p>(Бижанов А.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки". Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>(Костыгов М., Бисимбаева Я.) Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землей сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра "Различить фрукты и ягоды". Задачи: уметь различать фрукты и ягоды, развивать</p>	<p>Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".</p>	<p>(Мынжасаров С.) "Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинка с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с фигурой на картинке. Так продолжается игра.</p>	<p>Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p>
				<p>(Кувшинов И.) "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	

		<p>навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке.</p> <p>заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i></p> <p>Книг - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлеш - платок, куртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просить задавать возникающие вопросы.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №35 Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром, художественная литература)</i></p>	<p>Прогулка №12 Наблюдение за дождем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром).</i></p>	<p>Прогулка №8 Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром, художественная литература).</i></p>	<p>Прогулка №6 Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром)</i></p>	<p>Прогулка №7 Наблюдение за увядающими растениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром)</i></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультации на тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".</p>			<p>Родительское собрание на тему: «Счастливым ребенок в счастливой семье».</p>	<p>Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.</p>

Проверено методистом _____

Ирина

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ГККП «Ясли – детский сад «Айгөлек»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: с 16.10. по 20.10.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					
Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					
	Беседа о том, что детский сад- это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудомеленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.				
	"Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и поливать под листья) и поливать (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самоуправления.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями, дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей	"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самоуправления.	"Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и поливать (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.

	<p>помощь в уходе за растениями.</p>	<p>самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	
<p>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получать сюжет картины. Тренировка смекалки.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе крапивоа хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломать мыотрежем, И намажем маслом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга). Под во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу). В среду я пекла калач (печь "пирожки"). Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко рту и сделать "козырек"). Чаши в пятницу помыва (пальцы левой руки поочередно, пазом, стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки). А в субботу торт купила</p>	<p>Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя пошли (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят</p>
		<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	

	<p>свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).</p>	<p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений №2. Октябрь.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша.</p>				

	<p>Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.</p>	<p>Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>«Перед выпечкой хлеба», беседа о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Физкультура (по плану педагога) Музыка (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощение поровну". Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете,</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных</p>	<p>Музыка Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла» Задачи: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихов и сценок.</p>	<p>Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по аппликации "Воробы в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробы-воробушки". Дидактическая игра "Птичье</p>

	<p>долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику окрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа завязят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."</p>	<p>произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появится хлеб?". Игры - упражнения по основам математики. «Наш день» Задачи: закрепление представлений о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>	<p>Формировать коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе. Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p>	<p>гнездо".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: <i>заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кийм - одежда, аяк-кийм - обувь, бас кийм - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, о опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №21 Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Прогулка №31 Наблюдение за увядающими цветами (асстра, бархатцы, петунья) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Прогулка №34 Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	Прогулка №33 Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Прогулка №9 Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намылывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засушили рукава; Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моём, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>

	<p>называть называть блюда на двух языках ("сул" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №8 Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле". Задачи: развивать умение <i>(развитие речи,</i> Игры-упражнения по конструированию "Колосок". Задачи: учить детей Театральная постановка <i>(развитие речи,</i> ознакомление с окружающим миром, Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Журавель - журавль".

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Подвижная игра "Держи шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторов.</p>	<p>конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.</p> <p>Пословицы о хлебе</p> <p>Хорошо трудиться — хлеб уродится.</p> <p>Пот на спине – так и хлеб на столе.</p> <p>Горька работа, да хлеб сладок.</p> <p>Нан — тамактың атасы, Ынтымак — кептің бағасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.</p>	<p>Задачи: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пишу.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми ООП</p>	<p>(Бижанов А.) "Какая это геометрическая фигура?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>(Костыгов М., Бисимбаева Я.) Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>(Абаев А.) Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить</p>	<p>(Мынжасаров С.) "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>(Кувшинов И.) Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p>	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>разным тембровым голосом). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- А, аа, аа, а, аааааа ... (радостным голосом). - Ааа, аа, а, ааа ... (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа ... (удивленным голосом). Управление провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о).</p>	<p>рисовать различные кототкие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: <i>заправленность, узлы шнурков, полнота застегек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кийм - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Одедса сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p>			

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №33 Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Прогулка №8 Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p>	<p>Прогулка №35 Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Прогулка №16 Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Прогулка №20 Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засушили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?" Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>				

Проверено методистом

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ГККП «Ясли-детский сад «Айголюк»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: с 23.10 по 27.10.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуем распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей"; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», русская народная сказка «Гуси-лебеди»				
	"Дежурство по столовой" . Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Заботимся о своих вещах" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.		"Протираем влажной тряпкой игровые полки" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной уборая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	"Уход за комнатными растениями" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.

<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Д. Ахметова</p>	<p>"Домашняя птица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть - Стесняется. (В. Степанов)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: — Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: — Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	---	--

Комплекс упражнений №2. Октябрь.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к-н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развития, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p> <p>Побеседовать о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.</p>
	<p>Дидактическая игра «Щепочка слов». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память; быструю мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать щепочку слов. Тот игравший, кто не найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же игравший ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).</p>
	<p>Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "Ы". Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Подвижная игра "Перелет птиц". Словесное упражнение в парах "Один и много".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации «Птицы». Задачи: учить создавать композицию используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Загадки о зимующих и перелётных птицах. Физминутка «Птицы»</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Физкультура (по плану педагога) Музыка (по плану педагога) Игры-упражнения по художественной литературе "М.Туржанов "Соловьи". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Туржанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Разукрашки".</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка". Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с шипцами).</p>	<p>Физкультура (по плану педагога) Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: <i>заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Кийм - одежда, аяк-кийм - обувь, бас кийм - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье, куртше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p>			

	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>			
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Прогулка №11 Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Прогулка №5 Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Прогулка №28 Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Прогулка №14 Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намылывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
<p>Обед</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать называть называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз. нар. пословица)</p>			

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса (пение птиц). <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс пробуждения №9 Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кн. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, расматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка". Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если	Воспитательный час ко Дню Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать любовь к своей Республике, к своему народу. Расширять представления о ценности и красоте родной земли, Развивать любознательность и наблюдательность воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числе от одного до пяти, отработать направления в	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей". Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные карточки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "Лиса -	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Веселое путешествие". Задачи: познакомиться с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3-х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".	

	<p>названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать".</p> <p>Если кто-то, подавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.</p>	<p>лисы", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми ООП</p>	<p>(Бижанов А.)</p> <p>"Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.</p> <p>Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>(Костыгов М., Бисимбаева Я.)</p> <p>"Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке.</p> <p>Игра-упражнение "Красивые ковры" (основаны грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память,</p>	<p>(Мынжасаров С., Абаев Амир)</p> <p>Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево - выдох, вправо - вдох.</p> <p>- Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.</p>
			<p>(Кувшинов И.)</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.</p> <p>Соедините изображения птиц с их тенями.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много".</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса - осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".</p>

		<p>внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание луговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кийм - одежда, аяк-кийм - обувь, бас кийм - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье, кургеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
Прогулка	<p>Прогулка №6 Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Прогулка №10 Наблюдение за ветром и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p>	<p>Прогулка №26 Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p>	<p>Прогулка №20 Наблюдение за опадающими листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду". Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p>				