

Утверждаю:

Заведующая ГККП

Ясли – детский сад

«Айгөлек»

Кужакова М.С.



«31» август 2022 г.

Проверено:

Методист ГККП

Ясли -детский сад

«Айгөлек»

Иралимова Б.К.

«31» август 2022 г.

**Циклограммы организованной деятельности
старшей группы «Звездочки» с русским языком
обучения**

за 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Сергалиева К.П.

Ахметова А.Э.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Звездочки»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Ахметова Аяжан Эрлановна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	29, 31.08, 01.02.09.2022 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей	Знакомить с последовательностью		Принимать участие в трудовой	Правильно использовать	Задачи трудового воспитания в детском

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. Развивать уважение к труду, желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие послушности "Без труда не выплывешь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага;</p>	<p>трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, прогирать листья),</p>	<p>саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие,</p>		<p>воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p>	
<p>Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие,</p>	<p>Пальчиковая игра "В нашем огороде". Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать –</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p>Динамическое</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути.</p>		

	<p>внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно</p>	<p>разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно</p>	<p>упражнение "Часы".</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
--	--	--	--	---	--

			смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	часики), Тик-так, тик-так.	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся рогок, Чтоб кусался зубок!</p>		<p>Пальчиковая гимнастика. - Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение". Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>Дидактическая игра "Похож - не похож". Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Программа развлечений летних каникул.</p>		<p>Программа развлечений летних каникул.</p>	<p>Музыка-1 "Песня детского сада". Цель: послушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать</p>	<p>Физкультура-1 "Построение в колонну". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки</p>

				<p>умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально- дидактическая игра "Кто пропел песню?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Наступила осень". Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в</p>	<p>перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке-1 "Аскар ата". Цель: продолжить знакомить детей с декоративно- прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
--	--	--	--	---	---

				окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.	Наблюдение за птицами (воробьями, голубьями). Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах.	Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.	Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой	Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой
	слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне,	Художественное слово. - Воробьи по повадам скачут и хохочут.	Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И.		

<p>Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях. Цель: учить пользоваться инструментом, развивать сильные трудовые умения.</p>	<p>Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С. Маршак)</p> <p>Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности. Цель: развивать умения ухаживать за птицами.</p>	<p>Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немее лес, И всё чаще прячется</p>	<p>природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>
---	---	--	--

<p>Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>	<p>Подвижная игра "У медведя во бору...". Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово</p>	<p>во мгле Солнце, охладевшее к земле... Подвижная игра: "Перевези урожай". Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры: "Рисование на песке". Цель: учить детей рисовать на песке;</p>	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике. Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать</p>
--	---	--	---

<p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Цель: развивать ловкость, внимательность.</p>		<p>"рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Летает, не летает". Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлечь детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей.</p>	<p>развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>внимание.</p>
---	--	---	--	------------------

			Вызывать желание у детей играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.			
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает".</p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем. 			
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у"	Сюжетно ролевая игра "Детская"	Игры-упражнения по	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Мойдодыра". Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержанием посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель</p>	<p>библиотека". Цель: отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров</p>	<p>конструированию-1 "Детский сад наш дом". Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?". Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепление представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения</p>	<p>Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружелюбного взаимоотношения, кутуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает</p>
--	--	---	--	--

<p>предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>	<p>читателей, приём заявок библиотекарём, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты.</p> <p>Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает</p>	<p>выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
---	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!</p>		<p>Беседа на тему "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>сопутствующие вопросы, регулирует действия детей. Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года". Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови". Цель: развивать цветное восприятие и мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. "Лето прошло".</p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p>

	<p>Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).</p> <p>Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.</p>		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Беседа подбора одежды в межсезонье.</p>		<p>Акция "Настольные игры своими руками".</p> <p>Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".</p> <p>Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Звездочки»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Ахметова Аяжан Эрлановна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Прием детей	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей	"Наведение порядка в	"Порядок в шкафу в приемной	"Опрыскивание комнатных	"Ухаживаем за комнатными	"Заботимся о своих вещах".

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>игрушках". Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливаться под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>растениями". Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними.</p>	<p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
<p>Свободные игры. Цель: помочь детям</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт".</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож"</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое"</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто"</p>	

	<p>выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из</p>	<p>предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки,</p>	<p>домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Настольная игра "Служи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;</p>	<p>позвал?". Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 1-2.</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>- Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках.</p> <p>"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);</p> <p>"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);</p>			

	<p>"Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Попрыгаем на одной ноге!": Исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;</p> <p>"Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>						
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу:</p> <p>"Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>"Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>						
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1093 929 1173 1534"> <p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p> </td> <td data-bbox="1093 929 1173 1646"> <p>Беседа по картине "Мой детский сад". Цель: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых</p> </td> <td data-bbox="1093 929 1173 1825"> <p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p> </td> <td data-bbox="1093 929 1173 2049"> <p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p> </td> <td data-bbox="1093 929 1173 2049"> <p>"Дружба начинается с улыбки". Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки,</p> </td> <td data-bbox="1093 929 1173 2049"> <p>"Назови имя друга". - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в</p> </td> </tr> </table>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад". Цель: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки". Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки,</p>	<p>"Назови имя друга". - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в</p>
<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад". Цель: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!"</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй,</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки". Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки,</p>	<p>"Назови имя друга". - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в</p>		

	<p>матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>слов.</p>	<p>матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>детском саду.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-2 "Дружные ребята". Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по развитию речи-1 "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр.</p>	<p>Музыка-2 "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.</p>	<p>Физкультура-3 "Наши друзья". Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Заучивание стихотворения</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>детском саду.</p>
	<p>Музыка-3 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.</p>	<p>Музыка-3 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>детском саду.</p>
	<p>Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок</p>	<p>Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>детском саду.</p>

<p>Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Қазақ тілі-1 "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсаты: малаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жағтығу "Менің атым...". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-</p>	<p>"Наша воспитательница" Ермека Утеглеуова". Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утеглеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p>	<p>развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево".</p>	<p>бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p>
--	--	---	--	---

	тапсырмасы "Ойыншыктар. Фонетикалық ырмақ "Ойыншыктар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншыктар".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности.	Наблюдение за признаками осени в природе. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.	Наблюдение за астрами. Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.	Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать	Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними

<p>перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину. Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по</p>	<p>В гости просим! Осень, осень, Погости неделю восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>	<p>Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут</p>	<p>наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Все быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий</p>	<p>изменениями в природе. Обратит внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра</p>
---	---	--	---	---

<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>направлений, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и договаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится</p>	<p>цветсти весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по</p>	<p>свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p>"Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает</p>
---	---	--	--	--

<p>взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча.</p> <p>Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свой места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом,</p>	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние</p>	<p>прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p>
--	--	--	---	--

	<p>посильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой".</p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p> <p>Поднимать настроенные друг другу.</p>	<p>подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;</p> <p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p>	<p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике.</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие</p>	<p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать в семена цветов в цветнике.</p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой".</p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p> <p>Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.			
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает".</p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p>			

	<p>-Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-1 "Детский сад". Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в</p>
	<p>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Цель: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Домашнее животное. Собака". Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение</p>

<p>описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику. Настольная игра "Правило этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснить детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры перменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с</p>	<p>семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>
<p>согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекари, закрепить правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с карточкой (использование</p>	<p>согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекари, закрепить правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с карточкой (использование</p>	<p>представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>	<p>представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>

	<p>предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам.</p> <p>На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в</p>		<p>компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>
--	---	--	--

	<p>процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове". Цель: развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске</p>	<p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку". Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры</p>

<p>активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не</p>	<p>речевой деятельности.</p>	<p>новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Настольная игра</p>	<p>картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает</p>	<p>понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>
---	------------------------------	---	--	---

	захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь пронёлся, Бабочка кружится, вьётся.	"Лото ассоциации". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Подготовка к прогулке	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.		
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: расширить представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом	Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширить умения замечать особенности в поведении детей младшей группы;	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать
		Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить	Наблюдение за ветром и облаками. Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и

ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление	воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к	какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей ириво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в	умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка,	осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов,
---	---	---	--	--

<p>ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять активность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает</p>	<p>выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>стихотворений?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты..</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p>	<p>подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>От малиновок, дроздов.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в</p>
--	--	---	--	--

<p>детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в</p>	<p>"Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать</p>	<p>Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Краски". Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутой ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>	<p>умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p>
---	--	---	---	--

	<p>круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p>	<p>возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Условие: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>				

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	"Проведение семейного дня один раз в месяц".	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".
---	--	--	--	--------------------------------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)</p> <p align="center">ГККП «Ясли-детский сад «Айголек»</p>		<p align="center">Старшая группа</p>			
<p>Группа/класс</p> <p align="center">«Звездочки»</p>		<p align="center">4 - 5 лет</p>			
<p>Наименование, номер группы</p> <p align="center">Ахметова Аяжан Эрлановна</p>		<p align="center">12.09 - 16.09.2022г.</p>			
<p>Возраст детей</p>		<p>Понедельник</p>		<p>Среда</p>	
<p>ФИО педагога</p>		<p>Вторник</p>		<p>Четверг</p>	
<p>Дни недели</p>		<p>Понедельник</p>		<p>Пятница</p>	
<p>Режим дня</p>					
<p>Прием детей</p>		<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.</p>			
<p>Беседа с родителями, консультации</p>		<p>Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для подпитания хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почва надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p>	<p>"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.</p>	<p>"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного; размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.</p>
<p>Настольная игра "Чего не хватает?". Цель: развивать у детей</p>	<p>Игра "Транспорт". Цель: совершенствовать представления, умения</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построй дом".</p>	<p>Игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь,</p>	<p>Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?".</p>	

<p>мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает постройку собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника).</p>	<p>Цель: развивать умение отгадывать члены семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики). Тик-так, тик-так.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - От водички, от водички Все улыбками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>	<p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём.</p>	<p>"Круг радости". - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я</p>	<p>"Доброе утро!". - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:</p>	<p>"Здравствуй". - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Дружная семья". - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа.</p>				

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!" - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.</p>	<p>Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p>хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимают их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p>"Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	<p>(руки вверх). Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой). Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>
<p>Физкультура-5 "Стройся, не отставай". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры-упражнения по развитию речи-2 "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям</p>	<p>Музыка-3 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведений; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкальной начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-2 "Менің</p>	<p>Физкультура-6 "Виды ходьбы в строю". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-пружочки". Игры-упражнения по художественной литературе-2 "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить</p>	<p>Музыка-4 "Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по</p>	<p>Физкультура-7 "Прыжки с места, вверх". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Улочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке-2 "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения</p>	

	<p>артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажи фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p>	<p>жаньям мен туыстарым". Максаты: балаларга отбасы, отбасы мушелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемостеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемостеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p>	<p>внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>конструированию-2 "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна- Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p>	<p>элементов; использовать приемы оципывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живёт?".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях?</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки.</p>	<p>Наблюдение за пауком и его паутиной. Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В тёмном уголке живёт,</p>	<p>Наблюдения за тополем. Цель: познакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что</p>

<p>- Воробы живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробы живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснувшись воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные</p>	<p>- Пушистая вага Плывет куда - то. Чем вага ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и делятся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей</p>	<p>это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приотить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, обрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз,</p>
--	--	--	---	--

<p>Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума. Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2-3 раза). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Условие: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может возвращаться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив прыжок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхлая земля в цветнике. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Обезьянки". Цель: продолжать учить лазанью по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов. Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развить умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развигивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается ведущий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:</p>
<p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>Дети идут и приговаривают:</p>

	<p>Цель: развивать внимание, координацию движений, слюноотделение. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действие.</p>		<p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
Возвращение с прогулки		<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намылывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	
Обед		<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>	
Дневной сон		<p>Укладывать детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Игровое упражнение "Дождик капает". Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап.</p>		<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-2"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента польпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-2 "Наденем одежду из шкафа". Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-1 "Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". Трудовая деятельность: "Купание кукол". Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок". Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>
Полдник							

<p>Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д. Игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>Игра "Чьи вещи?". Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колочий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа". Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр.</p>
<p>используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д. Игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>Игра "Чьи вещи?". Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колочий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображений картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображений картинки, на те кружочки на которых нет изображений картинки. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками". Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра: "Правила этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображений картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображений картинки, на те кружочки на которых нет изображений картинки. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа". Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр.</p>

		<p>внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу). А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик покакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за вязом. Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листьев; расширять экологические знания.</p>	<p>Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пылкость ума. Опыт с песком и почвой.</p>	<p>Наблюдение за голубем. Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: ознакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. "Дождик".</p>

<p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить, Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p>	<p>- Ребята, это вяз. У вяза бураватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает</p>	<p>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Лиса в куратнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p>- Эта птица - символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки, Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,</p>	<p>Дождик, Дождик моросит Осенний. Ссеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф Трудовая деятельность: сбор семян цветов в мешочки из засохших соцветий. Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>
--	--	--	--	--

<p>соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... изменили импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?". Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч". Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	<p>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размешать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться</p>				

<p>Возращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>полотенцем.</p> <p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>
---	---	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ГККП «Ясли-детский сад «Айгелек»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Звездочки»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Ахметова Аяжан Эрлановна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убирать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убирать. "Готовим оборудование и материалы для	"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения

	<p>образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p>сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>
<p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомиться с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колочий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры</p>	<p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомиться с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Определи по цвету". Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах. Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налила, Но кутает початки кукуруза,</p>	<p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомиться с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?". Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур, либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картонок, дает</p>

	Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Как в одеялке — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар	Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 3-4.</p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробышки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>			
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки". Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.</p>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!". Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое,</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире". - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра!</p>

	<p>земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>	<p>самый Я – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-8 "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи-3 "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать</p>	<p>Музыка-5 "Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навыки выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-</p>	<p>Физкультура-9 "Мы ловкие". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движения рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Рассказ "Осень" И. Соколова-</p>	<p>Музыка-6 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по</p>	<p>Физкультура-10 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по аппликации-2 "Флаг мой родимый!". Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.</p>

	представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку".	дидактическая игра "Какой ритм?". Қазақ тілі-5 "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Максаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін қуру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - кешкен керуен" - деген мақал бар.	Микитова". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".	ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан". Цель: познакомить детей с достопримечательностям и города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась "".	Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем. Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать	Наблюдение за опадающими листьями. Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность	Наблюдение за лужей. Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода!	Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать

<p>осеню; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду.</p> <p>Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач,</p> <p>вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.</p> <p>Его не ломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей.</p>	<p>наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Нарядные сестренки Весь день гостей встречают,</p> <p>Медом угощают. (Цветы)</p> <p>Дети предлагают молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.</p> <p>Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другого так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстру.</p>	<p>любоваться красотой осенних листьев.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит.</p> <p>И сам он в речке не утонет</p> <p>И в ней воды не замутит.</p> <p>Уносит осенью поток Опавший желтенький ... (листок)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.</p> <p>Листья золотые падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p>	<p>Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</p> <p>Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другого так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстру.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит</p>	<p>любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.</p> <p>- Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.</p> <p>Если б дали березке расческу,</p> <p>Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя,</p> <p>Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку</p> <p>По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>- Скажите, что происходит с листвои березы сефчас, осенью?</p> <p>Подвижная игра:</p>
--	---	--	--	--

<p>И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоят и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного</p>	<p>Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волчков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком. Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p>	<p>Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо". Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волчков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, не промочи". Цель: развивать умение</p>	<p>"Догони девушку" (национальная народная киргизская игра). Цель: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятавшись за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр</p>
--	---	---	---	--

<p>выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>(метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2 м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов. Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями". Помогать каждому ребенку</p>	<p>сбор опавших листьев в коробку. Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>	<p>ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки. Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).</p>	<p>детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплот кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать</p>
--	--	---	---	---

		удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружелюбной атмосфере.	чувство свободы и радости.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мылить, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-3 "Кот, вставший на лыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".	Игры-упражнения по основам математики-3 "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначая число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?".	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2 "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призм, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды	Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".

	<p>Дидактическая игра "Назови соседа". Настольные игры: лото, домино.</p>	<p>Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови". Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.</p>	<p>зданий?". Развивающая игра "Собери фигуру". Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p>	<p>социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>
--	--	---	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.</p> <p>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг.</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число". Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает</p>	<p>Развивающая игра "Собери картинку". Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару". Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>			
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.				
Прогулка	<p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p>	<p>Наблюдение за тенью.</p> <p>Цель: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: расширять представления о ветре,</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закреплять представления детей о</p>

<p>Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях именуют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит. А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила</p>	<p>свойства света солнца; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи 	<p>время суток.</p> <p>Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Осень, осень.</p> <p>В гости просим!</p> <p>Осень, осень, Погости неделью восемью: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? <p>Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек,</p>	<p>как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет. Налетит - деревья гнет. Завистит - по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.</p> <p>Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колышанием флажков.</p> <p>Педагог предлагает сравнить то, как светило солнцем летом и светит осенью, светило днем и светит вечером.</p> <p>Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее, осенью солнце заходит за горизонт пораньше.</p> <p>Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Ветер листья с веток</p>	<p>солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность.</p> <p>Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятшек обогрей, оздорови!</p> <p>Е. Благинина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнцем летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее, осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее. <p>Трудовая деятельность:</p>
--	---	--	---	--

<p>света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета</p>	<p>солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p>	<p>лунок). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи.</p>	<p>Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p>	<p>подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе.</p>
<p>Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно- зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:</p>	<p>любопытный, разноцветный, старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком</p>	

<p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятавшись за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p>"Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки".</p> <p>Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч волящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	---	---	---

			<p>окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Провести беседу на тему: "Мои друзья".</p>	<p>Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Анкетирование для родителей.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ГККП «Ясли-детский сад «Айголек»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Звездочки»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Ахметова Аяжан Эрлановна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать	"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?". Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя</p>	<p>Конструирование "Висячий мост". Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и</p>	<p>"Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках.</p> <p>Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображение из геометрических фигур.</p> <p>Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощряет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому:</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей". Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линейкой должны соединить домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p>
--	---	--	--	--	--	---

	столица! (Д. Ахметова).	заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 3-4.</p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею выгнем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробышки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умно Вымыть личико и шею.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!"</p>	<p>- Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p>	<p>Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир</p>	<p>"Давайте порадуемся" - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбающимся лицам</p>

	<p>Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p>И друг другу улыбаемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p>	<p>прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p>И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-11 "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи-4 "Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о</p>	<p>Музыка-6 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Казак тілі-4 "Қазақстан - менің Отаным.</p>	<p>Физкультура-12 "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колени; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Ж.Жабаев</p>	<p>Музыка-7 "Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по конструированию-3</p>	<p>Физкультура-13 "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке-3 "Грибочки".</p>

	<p>семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня".</p> <p>Словесное упражнение с "волшебным кольцом".</p> <p>"Родственники".</p> <p>Подвижная ролевая игра-упражнение</p> <p>"Родственники".</p> <p>Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p>	<p>Казахстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Максаты: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында...". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".</p>	<p>"Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p>	<p>"Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p>	<p>Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжить учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнить представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за грибами. Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс</p>	
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за сухой травой. Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает,</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнить представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за грибами. Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый</p>	

<p>деревьями во время сезонных изменений.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Этот месяц - самый прекрасный,</p> <p>Появляется лист первый красный,</p> <p>Остывает немного земля,</p> <p>Урожай украшает поля.</p> <p>Воздух будто наполнен добром,</p> <p>Этот месяц зовут сентябрем.</p> <p>(Н. Григорьева)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листьев. Сравнить окраску листьев летом и осенью.</p> <p>Подвижная игра "Беги к названному дереву".</p> <p>Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения</p>	<p>И вновь весною оживает.</p> <p>Иглой зеленой выйдет к свету,</p> <p>Растет, цветет все лето.</p> <p>Коровам без нее - беда:</p> <p>Она их главная еда.</p> <p>(Трава)</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра).</p> <p>Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Волящий</p>	<p>интерес к птицам.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.</p> <p>Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей.</p> <p>Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.</p> <p>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.</p> <p>Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахлывшись - к дождю".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.</p>	<p>гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа.</p> <p>Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора</p>	<p>красоте природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья).</p> <p>Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ширины, Вот такой ширины, Вот такой ширины,</p>
--	--	--	---	---

<p>детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов</p>	<p>ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге". Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями. Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбирать (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p>	<p>лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "В берлоге медведя". Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки. Самостоятельная игра: "Рыбалка". Поощрять</p>	<p>Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел". Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p> <p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья. Цель: развивать сильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.</p> <p>Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p>
---	--	---	---	--

	<p>появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями. Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.</p>		<p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	
Возвращение с прогулки			<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>		
Обед			<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>		
Дневной сон			<p>Уложите детей спать под приятную музыку.</p>		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>		
Полдник			<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	<p>Игры-упражнения по рисованию-4 "Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-4 "На улице". Цель: формировать</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотые листья".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Цель: научиться играть роли во время игры.</p>

<p>ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помошники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми</p>	<p>основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука", продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах". Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Подвижная игра "Летает-летает". Цель: воспитывать ловкость. Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно</p>	<p>"Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает: какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.</p>	<p>Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Театральная постановка. Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>	<p>Продавец беседует о разных видах одежды. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предьявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличивается. Ведущий: - Игра проводится так. Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки), Летит-летит ворона летит! (поднимать руки).</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Задание от медведя -</p>	<p>Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о</p>	<p>Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности,</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебный мешочек". Цель: научить сравнивать и группировать вещи по</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". Каждому ребенку</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Задание от медведя -</p>	<p>Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о</p>	<p>Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности,</p>

<p>определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу,</p>	<p>делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа - жа - жа - жа - мы нашли ежа. Жи - жи - жи - жи - колбочие ежи. Су - су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва - выросла трава. Ву-ву-ву - соберу траву. Гу-гу-гу - я гуляю на лугу. Гу-гу-гу - хорошо на берегу. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают,</p>	<p>геометрических фигур, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p>	<p>художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
--	--	--	--	--

		<p>не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и уточнять представления о различных деревьях и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью.</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит,</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах. Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А. Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах,</p>

<p>растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц.</p> <p>Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>	<p>теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастая за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельную пищу.</p> <p>Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>"Гуси"</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p> <p>Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики.</p> <p>Им теперь не тяжело ли? Кловы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться.</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p>	<p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накаунце.)</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушкой".</p> <p>Цель: развивать скорость, внимание, реакцию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.</p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении,</p>	<p>Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в сильном труде.</p>	<p>Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>- Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему?</p> <p>- Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете?</p> <p>- Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета.</p> <p>Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по</p>
---	--	--	---	---

<p>высмаатривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Н. Айтулы</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите</p>	<p>его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Казахские народные приметы о погоде.</p> <p>Муравьи суеются - быть сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Воробы резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты".</p> <p>Цель: упражнять детей в</p>	<p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p>	<p>считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бегать, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбы от</p>
---	--	--	--	---

	<p>только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p>	<p>умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки. Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>засохших цветов. Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.</p>		
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".</p>	<p>Консультация: "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>Родительское собрание "Семья и начало воспитания".</p>